

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ DYREKTORA

Zespołu Szkół im Św. Rodziny w Lutczy w roku szkolnym 2019/2020

W roku szkolnym 2019/20 nadzór pedagogiczny realizowany był w oparciu o plan nadzoru pedagogicznego. Plan nadzoru sporządzony przez dyrektora szkoły został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 12.09.2019 r. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o: - Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (dz. U. z 2004 r. nr 256. poz. 2572, z późn. zm.); Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. § 24 w sprawie nadzoru pedagogicznego roku w sprawie nadzoru pedagogicznego; - Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020 ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej oraz planu nadzoru pedagogicznego Podkarpackiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2019/2020;

Polegał na:

1. Ewaluacji wewnętrznej.
2. Kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa.
3. Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez:
 - a. diagnozę pracy szkoły,
 - b. planowanie działań rozwojowych,
 - c. prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i narad,
4. Monitoringu pracy szkoły.
5. Analizie dokumentacji nauczania.
6. Obserwacji prowadzonych zajęć.

Diagnozie pracy szkoły podlegały następujące dziedziny:

- 1) Wewnętrzny system zapewnienia jakości.
- 2) Promocja szkoły.
- 3) Kierowanie szkołą
- 4) Warunki działalności szkoły.
- 5) Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.
- 6) Programy nauczania.
- 7) Przebieg procesu kształcenia.
- 8) Efekty kształcenia.
- 9) Zapewnienie równości szans.
- 10) Praca wychowawcza szkoły.
- 11) Praca opiekuńcza szkoły.
- 12) Działania profilaktyczne.
- 13) Rozwój zawodowy kadry pedagogicznej.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

- Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- Dokształcanie, jakości pracy,
- Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku,
- Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- Zapewnienie sprawności organizacyjnej,
- Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki,
- Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach,
- Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu,
- Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia,
- Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia,
- Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom,
- Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów,
- Znajomość programu wychowawczego przez rodziców,
- Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów,
- Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
- Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym zakresie.

Diagnozowanie wybranych obszarów pracy szkoły

Ogólne informacje o placówce i jej pracy.

W roku szkolnym 2019/20 w skład Zespołu Szkół im. Św. Rodziny w Lutczy wchodziły:

- Dwuoddziałowe przedszkole liczące 41 dzieci,
- Oddział Przedszkolny liczący 24 uczniów,
- Szkoła Podstawowa licząca 150 uczniów,

Łącznie do Zespołu Szkół w roku szk. 2019/2020 uczęszczało 215 uczniów. Jest to o 28 uczniów mniej niż w roku szkolnym 2018/19. Kadre nauczycielską stanowiło łącznie z dyrektorem i wicedyrektorem ds. przedszkola, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami wspomagającymi 30 nauczycieli. W tym: 18

dyplomowanych, 5 mianowanych, 6 kontraktowych i 1 stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 25 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła podstawowa zatrudnia 3 osoby sprząające oraz konserwatora w wymiarze pełnych etatów.

W szkole podstawowej zgodnie z planem nauczania prowadzone było nauczanie języka angielskiego oraz języka niemieckiego w klasach 7 i 8. W klasach przewidzianych rozporządzeniem prowadzone było nauczanie przedmiotu " Wychowanie do życia w rodzinie". Zajęcia dodatkowe w postaci zajęć wyrównawczych, rewalidacyjnych, sportowych, kół zainteresowań, przygotowania do egzaminu, prowadzone były przez nauczycieli zgodnie z przydziałem, odpowiednio z godzin przewidzianych w RPLN oraz w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów. Z puli godzin do dyspozycji dyrektora w klasie I zorganizowane zostały zajęcia z programowania, w klasie II zajęcia szachowe, w klasie III zajęcia artystyczne w klasie V robotyka, klasie VI 1 godzinę dodano do języka polskiego, w klasach VII a i VII b zajęcia z j. angielskiego, w klasie ósmej z w/w godzin zorganizowano zajęcia matematyczne. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 25 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Ponadto tak jak w latach ubiegłych szkoła zatrudnia 3 osoby sprząające oraz konserwatora w wymiarze pełnych etatów.

Organizacja pracy placówki:

Łącznie z przedszkolem szkoła posiada 17 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka , dwa place zabaw, kort tenisowy siłownia na świeżym powietrzu oraz kuchnia wraz z stołówką szkolną, w której odbywa się dożywianie. W godzinach od 11³⁵ do 16³⁰ popołudniowych funkcjonuje świetlica szkolna. W związku z sytuacją epidemiologiczną szkoła była zamknięta od 12 marca, a od 25 marca prowadzone było nauczanie zdalne oraz w późniejszym terminie konsultacje dla uczniów. Aby ułatwić nauczanie zdalne szkoła pozyskała od prywatnego sponsora 7 laptopów, które zostały bezpośrednio przekazane potrzebującym uczniom oraz 10 tabletów od organu prowadzącego, które znajdują się na wyposażeniu szkoły.

Zakres wykonania nadzoru:

Szkoła Po Ad. 1 Ewaluacja wewnętrzna – Zespół Szkół

W ramach realizacji:

Ewaluacją planowano objąć zagadnienie związane z wdrażaniem podstawy programowej:

1. Identyfikacja barier we wdrażaniu nowej podstawy programowej:
 - a. rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji nowej podstawy programowej – opracowanie danych zbiorczych, oraz
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich.

Ewaluację nr 1 zrealizowano, natomiast ewaluację nr 2 w związku z epidemią zaplanowano na rok szkolny 2020/21

Ad. 2 Kontrola.

W ramach realizacji kontrolą objęto:

1. Kontrolę przekazania rodzicom informacji o dużym ryzyku, wnoszenia przez ich dzieci na teren szkoły e – papierosów oraz innych substancji zakazanych.
2. Kontrolę systematyczności oceniania uczniów z zajęć przedmiotowych.
3. Kontrolę rejestru wyjść grupowych.
4. Prawidłowość stosowania zasad oceniania wewnątrzszkolnego.
5. Kontrola działalności wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym 2019/20

Ad 1. Analizie poddano 2 notatki służbowe dostarczone przez wychowawców klas: I-III oraz IV-VIII

Wnioski:

1. Wychowawcy skutecznie poinformowali Rodziców o działaniach profilaktycznych prowadzonych przez szkołę oraz konsekwencjach związanych z wnoszeniem na teren szkoły substancji niedozwolonych.
2. Rodzice zostali poproszeni o kontrolę rodzicielską w zakresie wymienionym w punkcie pierwszym.

Ad. 2 Analizie poddano liczbę uwag z zachowania i ocen z przedmiotów w klasach IV-VIII.

Wnioski:

W wyniku kontroli stwierdza się, że uczniowie oceniani są systematycznie i zgodnie z WSO. Liczba ocen z poszczególnych przedmiotów jest prawidłowa i na dzień 29. 10. 2019 wynosi: dla których RPLN przewiduje 1 godzinę tygodniowo (muzyka, technika, plastyka, informatyka) – 2 oceny. W przypadku pozostałych przedmiotów od trzech do sześciu.

Ad. 3 Analizie poddano wszystkie rejestry.

Wnioski:

1. Rejestr prowadzony jest systematycznie i prawidłowo.
2. Nauczyciele generują rejestry zgodnie z prawem przez e-dziennik (nie dotyczy przedszkola i oddziału przedszkolnego).

Ad. 4 Kontrola prawidłowości oceniania wewnątrzszkolnego

Analizie poddano ilość ocen z danego przedmiotu w tym prawidłowość stosowania wag ocen.

Wnioski:

1. W ocenianiu z przedmiotów, zgodnie z WSO, stosują odpowiednie wagi ocen.
2. Dokumentacja w e-dzienniku.

Ad. 5 Kontroli poddano działalność wychowawczo – profilaktyczną w roku szkolnym 2019/20.

Wnioski:

1. Krzewić działalność wolontariatu.
2. Zaplanować tematy związane z profilaktyką.
3. Realizować zagadnienia profilaktyczno - wychowawcze przez wszystkich nauczycieli.
4. Kształtować nawyki higieniczne.
5. Wzmacniać prawidłowe postawy w grupie rówieśniczej.
6. Koncentrować się na cyberprzemocy i jej przeciwdziałać.
7. Integrować zespoły klasowe.

Ad. 3. . Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań poprzez: diagnozę pracy szkoły, planowanie działań rozwojowych, prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad :

W ramach wspomagania:

1. Przydział organizacyjny na rok szkolny 2019/20, aneks do arkusza organizacyjnego, przydział czynności nauczycieli.
2. Plan Nadzoru Pedagogicznego na rok szkolny 2019/20.
3. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty.
4. Na początku roku szkolnego wrzesień 2019, klasa I oraz w trakcie roku szkolnego, grudzień, klasa XIII 2019 przeprowadzono diagnozy przedmiotowe zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego mające na celu ustalenie poziomu opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych. Oceny śródroczne i końcowo – roczne oraz wyniki egzaminów są obrazem opanowania materiału przez uczniów.
5. Działania wymienione w pkt. 4 dostarczyły nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów
6. Udzielono niezbędnego wsparcia wszystkim nauczycielom, którzy rozpoczęli bądź kontynuowali awans zawodowy.
7. Z powodu epidemii nie przeprowadzono badań w klasie III.

Szkoła podstawowa klasy I - VIII- dydaktyka.

Na pierwszym etapie w kl. I - III za wyjątkiem religii i j. angielskiego zajęcia prowadzone są w systemie zintegrowanym przez jednego nauczyciela, klasyfikacja semestralna odbyła się na podstawie oceny opisowej, wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani.

Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy																	
statystyka zbiorcza porównanie koniec roku 2018/19-2019/20																	
Lp	KLASA	O	I	II	III	IV	V	VI	VIIa	VIIb	VIII	ogółem	ogółem				
		M. Boho	Lucyna Golda	Alicja Dobrowolska B.	Teresa turoń	Marta Białas	Edyta drozd	Ewa Łuksa	Dorota dobrowolska	Dorota Szewczyk	Martyna Ieszczak	k. roku 2019/20	k. roku 2018/19				
1	Wychowawca																
2	Liczba uczniów w kl.	24	20	21	17	14	21	16	14	13	14	174	165				
3	Liczba zachowań w klasie: wzorowe	ocena opisowa				9	9	7	9	6	7	47	41				
4	bardzo dobre					1	4	6	5	5	1	22	22				
5	dobre					3	7	3	0	2	5	20	17				
6	poprawne					1	0	0	0	0	1	2	1				
7	nieodpowiednie					0	0	0	0	0	0	0	1				
8	naganne					0	0	0	0	0	0	0	1				
9	Średnia ocen dla klasy					4,550	4,300	4,420	4,100	3,850	4,080	4,217	4,227				
10	Miejsce w szkole					1	3	2	4	6	5	3,5					
11	Liczba ocen w klasie: celujących	ocena opisowa				2	10	26	20	5	9	72	74				
12	bardzo dobrych					102	110	71	56	50	64	453	452				
13	dobrych					31	77	61	83	64	74	390	319				
14	dostatecznych					17	34	43	43	38	32	207	176				
15	dopuszczających					2	12	22	22	25	17	100	108				
16	niedostatecznych					0	0	0	0	0	0	0	0				
17	Liczba uczniów wyróżnionych (>=4,75)						14	12	11	6	7	6	3	2	2	63	52
18	Liczba uczniów wyróż z inn. pow niż nauka						0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	41
19	Liczba uczniów z ocenami: ndst	ocena opisowa				0	0	0	0	0	0	0	0				
20	Frekwencja w %	92,98	96,80	96,27	97,52	94,87	96,55	95,81	90,61	97,23	92,77	95,14	92,78				
21	Liczba opuszczonych godzin w klasie	x	x	x	x	614	684	640	1566	366	1170	5040	5752				
22	Liczba opuszcz. godz. nieuspraw.	x	x	x	x	0	0	0	0	64	1	65	48				
23	Liczba spóźnień	x	x	x	x	10	3	0	17	11	0	41	38				

Analizując wyniki otrzymane przez uczniów na pierwszym i drugim etapie nauczania należy stwierdzić, że:

1. Frekwencja dla wszystkich uczniów szkoły podstawowej w roku szkolnym 2019/20 wyniosła 95,14% punktu procentowego. Uczniowie klas IV – VIII opuścili 5040 godzin. Średnio na ucznia klas IV – VIII przypada 55 godzin co w przeliczeniu oznacza w przybliżeniu 9 dni nieobecności.

Biorąc pod uwagę fakt, iż podczas nauczania zdalnego nie liczono nieobecności, jest to liczba bardzo wysoka.

2. Średnia ocen dla klas IV – VIII wyniosła 4,217.

Kilkunastu uczniów brało udział w konkursach: geograficznym, historycznym, fizycznym i z j. polskiego organizowanych przez KO w Rzeszowie. Niestety bez efektów.

Na koniec roku szkolnego, z klas I-VIII, za naukę i zachowanie wyróżniono 63 uczniów.

Za frekwencję i inną działalność wyróżniono 3 uczniów. Stypendium za naukę pobierało 14 uczniów. Zgodnie z planem nadzoru w diagnozie wyników nauczania uczestniczyły następujące oddziały: kl. I. oraz uczniowie kl. VIII. Wyniki zostały przeanalizowane przez osoby organizujące badania i znajdują się w dokumentacji szkoły.

Uczniowie z klasy ósmej przystąpili do dwóch próbnych egzaminów z języka angielskiego, j. polskiego, matematyki.

Również wszyscy uczniowie z klasy ósmej przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. W tej formie sprawdzania zewnętrznego szkoła uzyskała następujące wyniki:

- **język polski 65,8% stanin 7 wysoki**
- **matematyka 48,1% stanin 6 wyżej średni**
- **język angielski 46,8 % stanin 5 średni**

Analizując uzyskane wyniki ze wszystkich części egzaminu, należy stwierdzić, że są one porównywalne z wynikami w gminie, powiecie i województwie. Są zasadniczo zgodne z wynikami uzyskanymi na egzaminach próbnych oraz na koniec roku szkolnego.

W szkole poważnych problemów wychowawczych nie notuje się, z analizy ocen z zachowania wynika, że uczniów z zachowaniem poprawnym jest 1, z zachowaniem nieodpowiednim 0 i nagannym 0.

Problemem dla nauczycieli są niektórzy uczniowie nadpobudliwi, ze złymi nawykami wyniesionymi z domów rodzinnych którzy wymagają dużego wysiłku ze strony uczących. Również u niektórych uczniów występuje brak motywacji do nauki i lekceważenie obowiązków ucznia związanych z przygotowaniem do zajęć lekcyjnych oraz odrabianiem prac domowych. Tezę tą udowodniło zaangażowanie uczniów podczas nauczania zdalnego.

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych:

1. Sale lekcyjne zostały przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. W miarę posiadanych środków zakupiono niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Dodatkowo pozyskane 2 lata temu środki z programu unijnego pozwoliły na kompleksową modernizację pracowni komputerowej oraz zakup wielu nowoczesnych pomocy dydaktycznych: w tym 27 laptopów, kamery, projektora multimedialnego, mikroskopów i wielu innych.

2. Sposób przygotowania uczniów do zawodów, konkursów jest bardzo dobry. Oprócz zajęć lekcyjnych uczniowie są przygotowywani na wielu kołach zainteresowań: przedmiotowych, kole teatralnym, sportowym oraz chórze. Uczniowie zdobyli wiele pierwszych miejsc na szczeblu gminy i powiatu. Również wiele pierwszych miejsc w konkursach międzyszkolnych, teatralnych, recytatorskich, wokalnych.

3. Pozostałe obszary pracy szkoły.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy w dzienniku). W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter kształtujący. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych. Dokumentowanie przepracowania przez nauczycieli dodatkowych godzin zajęć zapisywane jest w dziennikach zajęć dodatkowych. Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora ZS, inspektora BHP oraz Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. Na bieżąco obserwowano nauczycieli czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów. Dla uczniów klas młodszych zorganizowano spotkanie z przedstawicielami policji w ramach bezpieczeństwa na drodze. Cotygodniowe wyjazdy na basen do Strzyżowa dla klasy IV cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów. Niestety musiały być one zawieszone. Sytuacji patologicznych i trudnych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a drobne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy z rodzicami. W roku szkolnym 2019/20 profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (8 godz. tygodniowo). Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi:

1. Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VI prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
2. Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VI SP, I-III G 2 razy w roku .
3. Testy przesiewowe w kl.0, I, III, V i ich interpretacja.
4. Pierwsza pomoc przedlekarska.
5. Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
6. Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Najczęstsze problemy zdrowotne uczniów to;

-nadwaga i otyłość, wady wzroku-, wady postawy- alergii, astma.

Monitoring obejmował również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 10 godzin w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy.

Biblioteka zawiera ponad 10000 woluminów a księgozbiór jest w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę.

Realizacja planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały raporty z realizacji planów, które znajdują się w dokumentacji szkolnej.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do 20 września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej:

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych .

Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją i innymi organizacjami wspomagającymi.

W szkole kolejny raz realizowano programy profilaktyczne:

- „Nie pal przy mnie proszę”,
- „Znajdź właściwe rozwiązanie,”
- „Ratujemy i uczymy ratować.”
- „Zachowaj trzeźwy umysł,”
- „Drogi zawodowe – edukacja dla pracy”
- „Moje dziecko idzie do szkoły”.

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane w prasie lokalnej i na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie i uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe. Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających jej działalność dydaktyczno-wychowawczą jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów(firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe , które gromadzone były na koncie rady rodziców. nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego, systematycznie doposażono bibliotekę szkolną w brakujące pozycje książkowe oraz wykonywano liczne drobne prace naprawczo remontowe w budynkach szkolnych. Ponadto ze środków zgromadzonych przez Radę Rodziców organizowano imprezy okolicznościowe dla uczniów szkoły i lokalnego środowiska.

Wewnętrzne uregulowania prawne.

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku ze zmianami dotyczącymi nowelizacji statutu szkoły (nowelizacja ustawy o systemie oświaty) statut szkoły został zaktualizowany o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, „Program Profilaktyczno - Wychowawczy” „Regulamin dla uczniów”. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie szkoły oraz na stronie internetowej. Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji. Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją. W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem Wychowawczym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP, rodzicami w celu wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były na bieżąco rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji, znajduje się w dokumentacji szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób

określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w e - dzienniku.

Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Zajęcia dodatkowe realizowano w ramach 40 godzinnego czasu pracy. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli brali aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy.

Akcje szkolne:

Uczniowie szkoły kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko. W trakcie całego roku szkolnego zgromadzili 2500 kg makulatury, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody rzeczowe dla najlepszych zbieraczy. Ponadto Samorząd Szkolny współpracując z Hospicjum dla dzieci w Rzeszowie był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na

wózek inwalidzki dla niepełnosprawnego dziecka. W trakcie roku uzbierano 340 kg nakrętek. Samorządy Uczniowskie oraz Szkolne Koło Caritas i Koło Misyjne organizowało szereg akcji zorganizowały na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji związanych z pomocą w nauce, zbiórką środków finansowych na rzecz potrzebujących. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i rozwijając indywidualne zainteresowania uczniów. W roku 2019/20 działalność rozpoczęło Szkolne Koło Wolontariatu. Jedną z jego akcji było przygotowywanie zdrowej żywności pod hasłem „Zdrowe czwartki”.

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2019/20 w ZS w Lutczy funkcjonowało 3 uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 19 z opiniami o dostosowaniu wymagań. Szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności zgodnie z zaleceniami PPP. Ponadto prowadzone były zajęcia mające na celu wsparcie ucznia oraz kompensację wiedzy.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W szkole tworzone są warunki do samorządowego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządów odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem a dyrektorem są bardzo dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych.

Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej. Wychowawcy w większości rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie opieki i przekazują informację dyrektorowi i radzie pedagogicznej. Wszyscy potrzebujący uczniowie objęci są odpowiednimi, dostępnymi formami opieki. Są to m.in. opieka socjalna w postaci posiłków refundowanych i podręczników, opieka nad uczniami z trudnościami w nauce – dyrektor i wychowawcy współpracują z instytucjami i osobami świadczącymi pomoc społeczną, takimi jak: PPP, Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Niebylcu. Szkoła dąży do spójności własnych oddziaływań pedagogicznych ze środowiskiem rodzinnym a nauczyciele wychowawcy utrzymują ścisły kontakt z rodzicami (spotkania informacyjne, spotkania indywidualne, kontakt telefoniczny). Rozpoznane są potrzeby Rady Pedagogicznej i nauczycieli. Indywidualne plany rozwoju zawodowego są zgodne z potrzebami szkoły. Nauczyciele szkoły chętnie współpracują ze sobą. Organizują wspólnie konkursy, apele, podejmują działania mające na celu lepsze przygotowanie uczniów klasy ósmej do egzaminu. Ocena pracy nauczycieli dostarcza informacji o jakości ich pracy i ma wpływ na ich rozwój zawodowy. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje lub kontynuują dokształcanie w celu uzyskania dodatkowych kwalifikacji potrzebnych w szkole. Sukcesy nauczycieli są doceniane a niedociągnięcia eliminowane na bieżąco.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem badania jest: - dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
 - zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
 - podniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów.

Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Zgodnie z planem nadzoru testy przeprowadzano również na zakończenie I semestru oraz na zakończenie roku szkolnego. Oceny śródroczne i końcowo roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasie III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego a

Niestety z powodu epidemii nie przeprowadzono planowanego na maj Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA – koniec roku 2019/20

Zespół Szkół - Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy Klasyfikacja końcoworoczna za rok szkolny 2019/2020

									liczba ocen													średnia ocen klasy	
Klasa	Liczba uczniów								z zachowania					z przedmiotów									
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	z ocenami ndst.	promowanych ogółem	promowanych z wyróżn.	niepromowanych	do egz. poprawkowego	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny			
0	24																						
I	20	20	0	0	20	14	0	0															
II	21	21	0	0	21	12	0	0															
III	17	17	0	0	17	11	0	0															
IV	14	14	0	0	14	6	0	0	9	1	3	1	0	0	0	2	102	31	17	2	0	4,550	
V	21	21	0	0	21	7	0	0	9	4	7	0	0	0	0	10	110	77	34	12	0	4,300	
VI	16	16	0	0	16	6	0	0	7	6	3	0	0	0	0	26	71	61	25	9	0	4,420	
VIIa	14	14	0	0	14	3	0	0	9	5	0	0	0	0	0	20	56	83	43	22	0	4,100	
VIIb	13	13	0	0	13	2	0	0	6	5	2	0	0	0	0	5	50	64	38	25	0	3,850	
Razem	160	136	0	0	136	61	0	0	40	21	15	1	0	0	63	389	316	157	70	0	4,244		

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi. Wszyscy uczniowie klas I-VII otrzymali promocję do klas następnych. Wszyscy uczniowie klasy VIII ukończyli szkołę podstawową.

Zespół Szkół w Lutczy - Szkoła Podstawowa im. Św. Rodziny w Lutczy
Klasyfikacja końcoworoczna za rok szkolny 2019/2020 - kl. VIII ukończenie szkoły

Klasa	liczba ocen															
	Liczba uczniów								z zachowania				z przedmiotów			
	zapisanych	klasyfikowanych	nieklasyfikowanych	pięta egzamin	z ocenami ndst.	ukończyli szkołę ogółem	ukończyli szkołę z wyróżn.	niepromowani	wzorowe	bardzo dobre	dobrze	poprawne	nieodpowiednie	naganne	celujący	Średnia klasy
VIII	14	14	0	14	0	14	2	0	7	1	5	1	0	0	9	4,080

Dalsze kształcenie- absolwenci

Szkoła zapewnia uczniom dostęp do informacji ułatwiający im wybór dalszego etapu kształcenia. W oddziałach gimnazjalnych, klasie VIII oraz VII zostały przeprowadzone lekcje informujące o rodzajach szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych. Uczniowie szczegółowo mogli dowiedzieć się o zasadach rekrutacji oraz o możliwościach dalszego kształcenia po ukończeniu danej szkoły. Na lekcjach wychowawczych nauczyciel polecał uczniom informatory oraz materiały reklamowe przesyłane przez szkoły. Prowadzona była preorientacja zawodowa również przez pracowników PPP.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych

poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowni zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych oraz przed różnymi imprezami.

Wychowanie współpraca z rodzicami – Zespół Szkół

W sferze wychowawczej można zauważyć, że uczniowie są chętni do pracy w szkole, biorą udział w uroczystościach szkolnych, podejmują prace w organizacjach uczniowskich.

Należy podkreślić dobrą współpracę z radą rodziców oraz z rodzicami. Przykładem są organizowane przez rodziców kiermasze, szkolne mikołajki, warsztaty dotyczące wypieków pierników, wyrobów glinianych.

Nauczyciele i dyrektor współpracują z rodzicami i uczniami, zachęcają ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice jak i uczniowie z ogromnym zapałem i coraz liczniej uczestniczą w różnych formach życia szkolnego. Zebrania z rodzicami są okazją do szczerzej wymiany poglądów i uwag. Rodzice otwarcie mówią o różnych sprawach dotyczących dzieci i szkoły. Wszystkie zgłaszane sprawy są analizowane i rozwiązywane. Program wychowawczy szkoły realizowany jest we współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii.

Brak jest jednak wyraźnego wsparcia szkoły przez pojedynczych rodziców co do należytego wypełniania obowiązków przez młodzież. W dużej części przypadków np. co do problemów wychowawczych rodzice mają zdanie odmienne od wychowawców. Zdarzają się przypadki relatywizacji zdarzenia z udziałem dziecka. Niepokojący jest fakt, iż niektórzy rodzice informują wychowawców, że nie radzą sobie ze swoim dzieckiem i nie mają na nie wpływu. Nadal utrzymuje się tendencja dotycząca czasu poświęcanego na naukę własną w domu. Z wywiadów przeprowadzonych z uczniami, przeprowadzonych ankiet oraz rozmów z wychowawcami wynika, iż większość młodzieży poświęca na naukę własną od 20 minut do 1 godz. dziennie. Kilku uczniów z rodzin wymagających wsparcia objętych jest szczególną opieką wychowawców i pedagoga.

Zebrania rady pedagogicznej.

W roku szkolnym 2019/20 odbyło się 10 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 plenarne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, planowania i przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, egzaminów zewnętrznych i innych wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej w kancelarii szkolnej.

Dokumentacja szkolna – Zespół Szkół

Dokumentacja szkolna prowadzona jest zgodnie z przepisami prawa oświatowego i uwzględnia realizację podstawowych praw ucznia. Szkolny plan nauczania odpowiada założeniom ramowego planu nauczania.

W szkole powołane zostały zespoły nauczycieli do realizacji wybranych zadań dydaktyczno-wychowawczych, których zadaniem było przeprowadzenie i analiza ewaluacji wewnętrznej.

Szkoła posiada zestaw programów nauczania opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty, i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom i rodzicom na lekcjach i na stronie internetowej.

Nauczyciele planują realizację treści kształcenia, uwzględniając korelację międzyprzedmiotową. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dzienniku elektronicznym. Nauczyciele przygotowują się do każdych zajęć edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji.

Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej, często również na uroczystościach o szerszym zasięgu.

Remonty , naprawy , potrzeby szkoły.

W minionym roku szkolnym w ramach przyznanych przez gminę środków finansowych dokonano remontu schodów oraz wykonano zadanie przy wejściu do oddziału przedszkolnego

Istnieje pilna potrzeba remontu odklejających się, a co za tym idzie stwarzających zagrożenie dla dzieci płytek PCV.

Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych:

Obserwacje lekcji

W tym roku szkolnym dyrektor zaplanował i przeprowadził trzy obserwacje lekcji. Była to obserwacja doradczo – doskonaląca. Obserwowani byli : Marta Białas, Dorota Szewczyk oraz Lucyna Gołda . Nauczyciele byli przygotowani. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji. W klasie panowała dyscyplina oraz życzliwa atmosfera. Niemniej zasadnym jest zwrócenie większej uwagi na indywidualizację nauczania oraz ocenianie kształtujące. Przed obserwacją nauczyciel odbył rozmowę przed - obserwacyjną, przedstawił dyrektorowi konspekt lekcji, po lekcji odbyła się rozmowa po - obserwacyjna w trakcie której omówiono zajęcia podczas których sprawdzano:

- Stosowanie różnorodnych form metod nauczania
- Umiejętność indywidualizacji nauczania
- Formy oceniania i sposób uzasadniania oceny
- Sposób podawania celu głównego i celów operacyjnych.
- Wykorzystanie pomocy audiowizualnych w tym tablic interaktywnych.

Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Nauczyciele dbają o różnorodność metod nauczania i form pracy. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach

panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego:

Na podstawie ewaluacji: Na podstawie ewaluacji:

1. Dokonać ewaluacji, której tematyka była planowana na rok szkolny 2019/20

Na podstawie kontroli:

1. Ująć w planie nadzoru pedagogicznego kontrolę prowadzenia zajęć z godzin do dyspozycji dyrektora, (programy, plany).

Na podstawie wspomagania:

1. W związku epidemią zorganizować konferencję szkoleniową dotyczącą najnowszych rozporządzeń dotyczących sposobu prowadzenia nauczania oraz zasad higieny na terenie szkoły.

Na podstawie monitoringu:

1. W związku z epidemią monitorować sposób przestrzegania przez nauczycieli zasad i wytycznych GIS, MZ oraz rozporządzeń MEN.

Na podstawie obserwacji lekcji:

1. Kontrolować indywidualizację nauczania oraz uzasadnianie ocen podczas obserwacji.
2. Kontrolować wykorzystanie technologii TIK na lekcji.

Ogólne:

Należy w dalszym ciągu dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.

Ulepszać bazę szkoły, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne.

Przeanalizować programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.

Dbać, aby uczniowie odnosili sukcesy na egzaminach, a nauczyciele doskonalili sposoby przygotowania uczniów do egzaminów.

Zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia.

W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach. Uświadomić rodzicom potrzebę zapoznania się z podstawowymi dokumentami, na bazie których funkcjonuje szkoła.

Antoni Baszak

DYREKTOR
Zespołu Szkół im. ... Rodziny w Lutcu
[Podpis]
mgr Antoni Baszak